



# 立野

校訓  
一 一 一  
敬 明 健  
愛 朗 康

石巻支援学校 学校便り 平成24年度 第11号 平成25年2月1日発行

宮城県立石巻支援学校

〒986-0861

宮城県石巻市蛇田字新立野 410 番の 1

TEL 0225-94-0202

FAX 0225-94-0206

ishinomaki-hs@pref.miyagi.jp

http://syou.myswan.ne



## 高等部デイサービス訪問

### ありがとう。みなさんもがんばってね。

地域の方々との交流を目的とした、高等部のデイサービス訪問。3年生は学校の向かいの『デイサービスセンター・アゼリア』を訪れ利用者のみなさんとの交流を深めました。生徒の演じる躍動的な獅子舞、ほろりとする「上を向いて歩こう」の合奏、力強い「夢ソーラン」にたくさんの拍手をいただきました。また、代表して挨拶したおばあさんからは「今日の日を楽しみにしていました。本当にありがとう。生きていく中にはつらいこともたくさんあるけど、あきらめないでがんばってくださいね。」と社会に旅立つ生徒に心温まるエールをいただくこともできました。



厳しい寒さの続いた1月でしたが、小学部の子供たちは遊びの指導や生活単元学習の時間に「そりすべり」「たこあげ」「ふくわらい」「かみずもう」「かきぞめ」「ししまい」などたくさんの冬の遊びと伝統的な行事を楽しみました。寒い寒い冬も、子供たちにとっては、遊びを楽しめる夢の季節のようです。

2月の行事予定		
日	曜	予定
1	金	安全点検日 作業バザー □作業療法士巡回指導⑱
2	土	
3	日	
4	月	全校朝会⑤
5	火	高等部課外学習 (14:30~15:30) □臨床心理士巡回指導⑦ ○学校評議員会2 (視聴覚室)
6	水	高等部二次選考日 高等部課外学習 (14:30~15:30)
7	木	高等部二次合格発表
8	金	□医療的ケア巡回指導⑧ □作業療法士巡回指導⑱
9	土	
10	日	
11	月	建国記念の日
12	火	高等部課外学習 (14:30~15:30) □音楽療法士巡回指導⑦
13	水	高等部課外学習 (14:30~15:30)
14	木	
15	金	□理学療法士巡回指導⑤
16	土	
17	日	
18	月	□特別支援ネットワーク会議 □言語聴覚士巡回指導⑨
19	火	一日入学 (高)
20	水	一日入学 (小・中)
21	木	介護等体験2-①
22	金	介護等体験2-② □作業療法士巡回指導⑳
23	土	
24	日	
25	月	
26	火	個別面談2-①13:30 下校 地域特別支援相談会①
27	水	卒業生を送る会 個別面談2-②13:30 下校 地域特別支援相談会②
28	木	個別面談2-③13:30 下校 地域特別支援相談会③



**自分の思いを  
確かにし、  
主体的に  
生活しよう  
とする  
力を育む  
指導の充実**



興味深く発表を聞く参加者のみなさん

**中学部授業公開研究会**

指導室を手に廊下からの授業参観する参加者



プールでイチゴの苗に水をやり、人工授粉も経験しました。(園芸班)



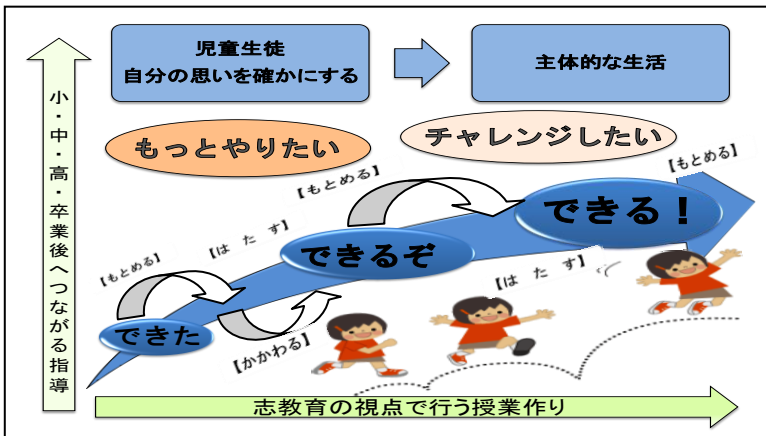
給食の牛乳パックからパルプを取り出し、メモ帳を作りました。(工芸班)



学校の桜の木の枝を加工して、願いに合わせたお守りを作りました。(木工班)



一人一人の課題に合わせて楽しく身体を動かしました。(自立活動班)



「できた。」「できた。」の積み重ねで意欲と自信が育ちました。

「自分の思いを確かにし、主体的に生活しようとする指導の充実～「もとめる」「かかわる」「はたす」の視点を踏まえた授業作りを通して～」という全校研究テーマを受けた中学部の公開授業研究会が去る1月25日に行われました。当日は石巻地区の福祉事業所の方、小・中学校や県内の支援学校の先生方、仙台の大学生など50名の方に参加していただきました。公開したのは作業学習と自立活動の授業。いずれも生徒の日ごろの学習の成果を十分に発揮することができました。

この研究は昨年度から全校の研究として積み重ねてきたもので、開校30周年を迎える平成25年度には研究のまとめとして学校公開を開催します。御支援よろしく願います。(研究主任：千葉信博)

学部	小学部	中学部		高等部
		作業学習	自立活動	
研究テーマ	自らの興味・関心を広げ、進んで取り組む児童の育成を目指した授業づくり	自分の役割を最後までやり通す生徒の育成を目指した授業づくり	重度・重複障害のある生徒が、自分の意思で身体を動かそうとする力を育む指導の充実	将来の夢や希望を持ち、実現に向けて努力しようとする生徒の育成を目指した授業づくり
サブテーマ	人や物とかかわる活動の積み重ねを通して	自ら進んで活動するための支援の工夫を通して	「個別の指導プログラム」を主とした自立活動の授業づくりを通して	作業学習における支援の工夫を通して
対象領域	遊びの指導 生活単元学習	作業学習	自立活動	作業学習
授業づくりの視点	<b>【もとめる】</b> 興味・関心を持って活動に取り組もうとする意欲を引き出す工夫 <b>【かかわる】</b> 教師や友達とのかかわりを楽しめるようにする工夫 <b>【はたす】</b> 「できる」体験を積み重ね、達成感を持てるようにする工夫	<b>【もとめる】</b> 自分のやりたいことを選択し、進んで取り組む力を育てる工夫 <b>【かかわる】</b> 友達とのかかわりを楽しむための支援の工夫 <b>【はたす】</b> 自分の役割を果たそうとする態度・意欲を引き出す工夫	<b>【もとめる】</b> 自己表現・自己表出すること 興味・関心を広げること <b>【かかわる】</b> 人や物とのかかわりを広げること <b>【はたす】</b> 達成感や達成感を味わうこと	<b>【もとめる】</b> 学習への意欲を引き出し、自己評価や課題設定のための気づきを促す工夫 <b>【かかわる】</b> 目上の人とのかかわりに関する課題設定の工夫 <b>【はたす】</b> 集団の中で自分役割を自覚し、その責任を果たそうとする態度を育てる工夫

**各学部の研究テーマと授業づくりの視点**

今年は中学部の研究の発表でしたが、研究は全校で取り組んでいます。